

# Aftale mellem Varde Byråd og Agerbæk Skole Januar 2014

## Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

## Værdigrundlag for Agerbæk Skole

### Værdier

Vores værdier er udtryk for, hvilke midler vi vil bruge for at nå vores mål: hvordan vi ønsker at samarbejde, og hvad vi bygger vores adfærd på:

Engagement  
Faglighed  
Fællesskab  
Gode relationer  
Udfordrende og udviklende læringsmiljø

### **Engagement**

- Medarbejdere, elever og forældre i klassen tager ansvar for det sociale og faglige miljø i klassen
- Alle omkring klassen bidrager til et aktivt og konstruktivt skole-hjemsamarbejde
- Der udvises interesse og opbakning til skolens daglige liv og sociale arrangementer, så barnet, forældre og skolen mærker engagement

### **Faglighed**

- Der arbejdes med en god fagfaglig standard, så eleverne udfordres og opnår god læring i alle fag
- Social læring anses som en del af fagligheden i skolen. Gode sociale egenskaber skaber rum for samarbejde og ny læring imellem alle i klassen
- Alle skal have mulighed for at udvikle deres egne kompetencer i et afpasset tempo
- Fortid, nutid og fremtid er væsentlige elementer i forståelsen af vores kulturelle arv. Der skal skabes rum for fordybelse, således at den kulturelle arv indgår som en del af livet i skolen.

### **Fællesskab**

- Alle omkring klassen arbejder aktivt for at bidrage positivt til fællesskabet og har et medansvar for samhørigheden og sammenholdet i klassen

- Alle arbejder ud fra at der er rettigheder og pligter i forhold til fællesskabet.
- Åbenhed og loyalitet er nødvendige i forhold til fællesskabet
- Alle accepterer, at vi bliver mennesker i kraft af vores egenart, men også i kraft af vores omgang med andre mennesker

### **Gode relationer**

- Der arbejdes med gensidig tillid fra alle involverede i skole-hjemsamarbejdet
- Ligeværd er forudsætningen for den gode relation
- Vi anerkender og giver plads til forskellighed
- Vi viser respekt for hinanden
- Vi tager omsorg for hinanden og viser nærvær i relationen
- Alle arbejder for en god stemning og et godt humør i klassen

### **Udfordrende og udviklende læringsmiljø**

- Alle møder opgaver og udfordringer, der giver glæde
- Undervisningen skal byde på nye udfordringer, så eleverne får lejlighed til at afprøve og udvikle deres evner
- Undervisningen skal være inspirerende og foregå i et positivt læringsmiljø
- Bevægelse skal i størst muligt omfang være en del af undervisningen
- Digitaliseringen i undervisningen prioriteres højt
- Alle skal opleve trykthed i skolen og læringsituationen
- Der differentieres, så niveauet svarer til barnets udviklingstrin

### **Mission for Agerbæk Skole**

#### *Folkeskolens formål*

Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

### **Vision for Agerbæk Skole**

**Agerbæk Skoles og Starup Skoles vision er at fastholde og udvikle:**

**Glæde – Læring – Ansvar - Dannelse**

## Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Agerbæk Skole 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

## Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

## Kort beskrivelse af Agerbæk Skole

Agerbæk Skole har samlet 425 elever heraf går 110 på Starup Skole. Eleverne er fordelt på 19 klasser på de to skoler.

Der er tilsammen 36 lærere og 14 pædagoger på de to skoler. Begge skoler har SFO for elever fra 0. til 3. klasse. Pædagogerne der arbejder i SFO indgår i helhedsskolen i undervisningstiden.

For yderligere information se [www.agerbaekskole.dk](http://www.agerbaekskole.dk) og [www.starup-skole.dk](http://www.starup-skole.dk)

Udfordringer:

Vi vil gerne have det optimale ud af filialskoled modellen og de muligheder, der ligger her i. Dette er en fortløbende proces, hvor medarbejdere, ledelse og bestyrelse har en positiv indgangsvinkel til tingene. Nogle medarbejdere er med deres undervisning på begge skoler mere berørte af modellen end andre.

Der er udarbejdet fælles vision, værdier og principper i en proces, hvor elever og medarbejdere på begge skoler samt bestyrelsen har bidraget til det færdige resultat. Der skal både være plads til forskellighed og samkørsel af pædagogiske tiltag på de to skoler.

Starup Skole arbejder med aldersblandede grupper i indskoling. Beslutningen om dette er taget af pædagogiske og faglige hensyn i forhold til den økonomiske tildelingsmodel, der anvendes. Den varierende klassekvotient på Starup Skole betyder, at der må samlæses klasser,

og her vejer argumentet om en fast klassestruktur i indskolingen højt i forhold til udnyttelsen af de faglige og pædagogiske ressourcer. 0. – 2. klasse samlæses derfor i to grupper kaldet Solsikken og Mælkebøtten. I grupperne ruller der nye elever ind, måneden efter de er fyldt seks år.

Som skole vil vi gerne prioritere, at digitaliseringen finder sted på et godt niveau. Tekniske og ressourcemæssige udfordringer gør det til en udfordring, at holde det ønskede niveau, blandt andet på grund af driftsforstyrrelser. Omkostninger i forbindelse med anskaffelse, vedligeholdelse, opbevaring og servicering af IT-materiel påvirker graden af digitalisering. I overbygningen betyder dette, at vi opfordrer eleverne til selv, at medbringe deres pc.

### **Mål for udvikling 2014**

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.



## Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres øget faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk i forhold til elevens eget niveau.</p>	<p>At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>På Agerbæk/Starup skoler har vi fokus også på den enkelte elevs fag-faglige udbytte af undervisningen og vi lægger stor vægt på, at god undervisning foregår i et kompetent samarbejde mellem elever, forældre og skolens personale.</p> <p>Som en naturlig del af dette samarbejde ligger elevplaner som et aktivt dokument på skoleintra. Her er beskrivelser og vurderinger dokumenteret med oplevelser, samtaler, test og/eller lignende. Vigtig for os er den formative evaluering, hvor læreren i samarbejde med eleven og elevens forældre sikrer sig, at der arbejdes i den rigtige retning i forhold til elevens forudsætninger og behov. På baggrund af klassens testresultater har den enkelte lærer mulighed for at få vejledning om specifikke tiltag, der eventuelt bør iværksættes for klassen såvel som for den enkelte elev.</p> <p>Vi prioriterer, at det er en linjefagsuddannet, der varetager undervisningen i de enkelte fag, og der løbende er mulighed for at opnå kompetenceudvikling gennem faglig sparring og kurser.</p> <p>I alle fag sættes der fokus på faglig læsning og genrekendskab. Udover en gedigen god undervisning i alle fag, på alle klassetrin og for alle elever har Agerbæk/Starup skoler specifikke handleplaner bl.a. indenfor dansk.</p> <p><b>Handleplan for dansk.</b></p> <p>Agerbæk/Starup skoler har udarbejdet en ”plan for læsning” (se bilag 1) der udover at sikre progression i</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber. Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>læseundervisningen også kommer med idéer til undervisningsformer og materialer.</p> <p>Samtidig gennemføres pædagogiske læsetest (0. kl. til 7. kl.) og afgangsprøvens læsetest (8. kl. til 9. kl.) med efterfølgende klassekonference, hvor klassens dansklærer eller flere fra klasse teamet deltager sammen med skolens læsevejleder. Ud fra resultaterne af testene og det daglige arbejde rådgiver læsevejlederen omkring læseundervisningens indhold og tilrettelæggelse og om hvilke tiltag, der støtter elevens læring bedst. Her er også fokus på ”læsning i alle fag”.</p> <p>På begge skoler niveaudeles eleverne i indskolingen i dele af læseundervisningen. På Starup Skole i en lektion 4 gange ugentlig og på Agerbæk Skole i 6 ugers kursusforløb to gange årligt samt et årligt læseforløb, hvor hele skolen læser.</p> <p>Derudover har alle klasser én ugentlig bibliotekstime.</p> <p>For at fremme læseudviklingen er hjemmets indsats og opbakning utrolig vigtig, hvorfor vi vægter systematisk information samt rådgivning og vejledning. Dette sker bl.a. gennem skoleintra, via samtaler og ved brug af læsekontrakter.</p> <p>Ud fra samme principper og som en naturlig følge af læseundervisningen arbejdes på alle årgange målrettet med stavning, hvilket bl.a. indebærer stavetests og periodevis niveaudelt undervisning.</p> <p><b>Handleplan for matematik og engelsk.</b></p> <p>Som i alle andre fag arbejdes der også i matematik og</p>	

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>engelsk målrettet med at udvikle elevernes kompetencer for at opfylde trinmålene for de enkelte fag. Dette gøres ud fra tankerne i indledningen og ved i vid udstrækning at inddrage IT i undervisningen.</p> <p>Yderligere kan nævnes, at vi i sprogfagene (herunder naturligvis engelsk) lægger ekstra vægt på den internationale dimension, der via samarbejdet med skoler/lærere i andre lande bidrager markant både til elevens personlige og fag-faglige udvikling. Der er udarbejdet en læseplan for den internationale dimension.</p>	
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole<sup>1</sup></p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p><b>Inklusionen på Agerbæk Skole og Starup Skole kan inddeles i følgende kategorier:</b></p> <p><b>ABC-modellen</b> Skolens inkluderende arbejde og samarbejde med PPR tager sit udgangspunkt i ABC-modellen. I Aét arbejdes der på klasseteamniveau eller LP-teamniveau med eventuel konsultativ sparring med PPR om at løse faglige og pædagogiske udfordringer. I Bét inddrages PPR med psykologisk og pædagogiske vurderinger og faglige udredninger til at styrke det professionelle arbejde med elever med særlige behov. Arbejdet i A og B finder sted for at inkludere flest mulige børn og dermed i færrest mulige tilfælde at måtte visitere til et andet skoletilbud i niveau C.</p> <p><b>LP-modellen</b> Som værktøj til at løse faglige og pædagogiske udfordringer på klasseteamniveau arbejder begge skoler med analysemodellen LP-modellen.(Læringsmiljø og pædagogisk analyse) LP-modellen indeholder et e-læringskursus i systemisk</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderingerne af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p> <p>Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (<a href="http://www.dcum.dk">www.dcum.dk</a>)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

<sup>1</sup> For en definition af inklusion henvises til Masterplan for KOMPAS.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>tænkning. Derefter er der løbende sparring med PPR og en intern ressourceperson samt på tværs af de etablerede LP-grupper i forhold til optimering i anvendelsen af modellen.</p> <p><b>KOMPAS</b> I KOMPAS-regi er skoleårets overordnede tema fortsat klasseledelse. Alle skolens pædagogiske medarbejdere har været på kursus med Lene Heckmann over tre gange. I de tre kurser var overskrifterne klasseledelse, den gode time og målstyret undervisning og den formative evaluering. Målstyring og formativ evaluering stemmer godt overens med målsætningen i folkeskolereformen.</p> <p>Relevante personlige kurser forekommer i KOMPAS-regi, der er primært fokus på at uddanne hele skolens pædagogiske medarbejderstad, frem for spydspidser.</p>	





Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier<sup>2</sup> som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<p>Agerbæk Skole og Starup Skole har udarbejdet en IT-læseplan for alle klassetrin. (se bilag) Dette er gjort for at sikre progression i elevernes it-færdigheder.</p> <p>Der er opsat smartboards eller interaktive projektorer i alle klasselokaler med det formål at lette tilgangen til en spændende og varieret undervisning med inddragelse af digitale medier.</p> <p>Vi lægger vægt på, at digitalt undervisningsmateriale anvendes i stigende omfang i undervisningen, derfor prioriteres lærernes efteruddannelse blandt andet ved, at it-vejlederne afholder kurser for skolens øvrige medarbejdere.</p> <p>Der gennemføres i skoleåret 2013-14 kurser for alle medarbejdere med it-vejleder og forfatter Hanne Voldborg. Der gives et fælles oplæg om forpligtelsen og overvejelserne i forbindelse med integration af IT i alle fag. Herunder hvilke overvejelser, der er vigtige i anvendelsen og udvælgelsen af digitale læremidler. Efterfølgende kommer Hanne to gange ud til de tre faser og giver oplæg og eksempler på anvendelsen af digitale læremidler i undervisningen.</p> <p>Den lokale pædagogiske IT-vejleder gennemfører lokale It-kurser med udgangspunkt i en ønskerunde fra medarbejderne som supplement til de centrale kurser udbudt af Pædagogisk Central. Derudover går den lokale it-vejleder i enkelte klasser med i undervisningen, for at støtte læreren i anvendelsen.</p> <p>Der gennemføres kursus i anvendelsen af CD-ord for alle medarbejdere.</p> <p>Til målet om, at IT integreres i undervisningen indkøbes</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab</li> </ul> <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

<sup>2</sup> Digitale medier forstås bredt, eksempelvis "hardware" som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og "software" eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>to classesæt I-pads til Agerbæk og 1 classesæt I-pads til Starup Skole som supplement til pc'erne på skolen. Vi ser fordele ved variationen mellem I-pads og pc'ere i forhold til forskellige fag, temaer og arbejdsformer. Vi ser det som en nødvendighed at have begge typer teknik tilgængelig på skolen.</p>	

